

Jak na plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy

Týden učitelů v Předškolní poradně

Úkolem MŠ není připravit dítě na zápis do ZŠ

**Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti
jeho další životní i vzdělávací cestu.**

Jeho hlavním cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost.

RVP PV:

V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání **je nutné, aby ZŠ, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí dostatečně počítala**, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí této věkové skupiny a promítala tyto zřetele náležitě do svých forem a metod vzdělávání.

Tematická zpráva ČŠI

Faktory ovlivňující přechod dětí z MŠ do ZŠ

“...během zápisu je **posuzována připravenost dítěte** k zahájení školní docházky, a to zejména z hlediska kognitivních dovedností, sociální a emocionální zralosti, motorických schopností či jazykových a komunikačních dovedností.

Zápis rovněž pomáhá **identifikovat děti s různými specifickými potřebami**, resp. s odlišnými vzdělávacími nebo zdravotními požadavky či různou úrovní vývoje, což **umožňuje škole připravit se na včasné poskytnutí potřebné podpory.**”

Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do základní školy

Věnujte dítěti soustředěnou pozornost,
při rozhovoru s ním se nezapínejte
jinou činností. Dejte mu najevo zájem
a trpělivě ho vyslechněte.

Povídejte si s dítětem a čtěte
mu. Technologie nenahradí
lidské slovo a osobní kontakt.

Vytvářejte takové situace,
kdy se dítě učí jednat
s jinými lidmi.

Podporujte dítě v poznávání
okolního světa.

Nabízejte dítěti různorodé
hry a činnosti, sami se
do nich zapojujte.

Dbejte na dostatek
přirozeného pohybu.

Zapojujte dítě do domácích
prací a pověřte ho
drobnými úkoly.

Upevňujte prostorovou
orientaci dítěte.

Trénujte s dítětem ranní
vstávání a pravidelné ukládání
k večernímu spánku.

Těšte se společně na školu.

Posilujete jeho sebedůvěru
a emoční stabilitu.

Rozvíjíte řeč, slovní
zásobu, pozornost,
naslouchání, fantazii dítěte.

Učí se uplatňovat základní
společenská pravidla, nebát se
komunikace v různém prostředí.

Získává nové zkušenosti a poznatky,
rozvíjí paměť, učí se nová slova.

Vaše účast posiluje jeho citovou
zralost, dítě si osvojuje pravidla,
učí se činnost dokončit.

Dítě si rozvíjí nejen pohybové
dovednosti, ale i myšlení, koordinaci
oka a ruky, grafomotoriku.

Podporujete jeho sebeobsluhu,
samostatnost a zodpovědnost.
Dítě se učí řešit problémy.

Porozumění pojmům nahore, dole,
vlevo, vpravo, před, za usnadní dítěti
počátky čtení, psaní a počítání.

Usnadníte sobě i dítěti přechod
na nový denní režim
a plnění povinností.

Pokud se dítě bude těšit do školy,
adaptace na školní prostředí bude
probíhat snadněji.

RVP PV

Povinnosti učitelů:

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i **o jeho individuálních pokrocích** v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

RVP PV, 2025:

- Mateřská škola **nastavuje systém předávání informací** o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola **podporuje informovanost** zákonných zástupců o podmínkách **plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy**.

Tematická zpráva ČŠI

Faktory ovlivňující přechod dětí z MŠ do ZŠ

Moderní vzdělávací teorie zdůrazňují, že **úspěšný přechod do školy vyžaduje rovnováhu mezi připraveností dítěte a připraveností školy.**

Připravenost by tak měla být **obousměrným procesem – připravovat by se mělo dítě na školu, ale také škola na příchod dětí různých úrovní vývoje.**

Děti by měly mít základní dovednosti potřebné pro úspěch ve škole, zatímco škola by měla být připravena je podporovat a přizpůsobit se individuálním potřebám každého dítěte.

RVP PV, 2025

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

...plynule navazuje **základní vzdělávání**, které zejména ve svém počátku **uplatňuje stejné vzdělávací strategie**.

RVP PV, 2025

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

RVP ZV, 2025

Pojetí základního vzdělávání

RVP ZV, 2025:

Učitel zejména v 1. a 2. ročníku ZŠ volí shodné vzdělávací strategie, které jsou využívány v předškolním vzdělávání.

RVP ZV, 2025

Pojetí základního vzdělávání

RVP ZV, 2025:

Při vstupu do 1. ročníku ZŠ předpokládáme, že dítě zvládne:

- odloučení od blízkých osob,
- je samostatné v sebeobsluze,
- dokáže si říct o pomoc,
- dokáže počkat a vydržet,
- dokončí započatou činnost,
- respektuje, že ne vždy na něj přijde řada.

Je nezbytné respektovat úroveň individuálního zrání žáka a přizpůsobovat tomu proces učení i socializace. K tomu slouží nastavení adaptačního období a formativní přístup ke vzdělávání a hodnocení žáků.

Zápis do 1. ročníku základní školy jako společenská událost



Jak můžete podpořit své dítě v prvních týdnech školní docházky

**Promyslete pravidelný režim dne
a dodržujte ho. Můžete navázat na režim
z povinného předškolního vzdělávání.**

Pravidelný režim je pro dítě důležitý nejen
při vstupu do první třídy. Podporuje jeho
pocit bezpečí a jistoty.

**Označte dítěti co nejvíce osobních věcí
monogramem nebo značkou, kterou
pozná.**

Když si dítě nemůže vzpomenout, které věci
jsou jeho, učitel mu může snáze pomoci
s hledáním.

**Připravujte svačinu společně s dítětem.
Nezapomínejte na pití, dávejte dítěti vodu
nebo jiné neslazené nápoje.**

Vhodná svačina a dostatek tekutin dodá
dítěti energii, kterou pro učení potřebuje.
Když se podílí na její přípravě, má větší
motivaci ji slust. Společná příprava
podporuje také jeho samostatnost.

**Zajistěte, aby dítě přicházelo do školy
alespoň 15 minut před začátkem
vyučování.**

Dítě se v klidu připraví na výuku a má
prostor na komunikaci se spolužáky.

**Vedte dítě k pořádku ve školní aktovce,
kterou si pod vaším dohledem připravuje
podle rozvrhu.**

Dítě má přehled o svých věcech. Učí se
zodpovědnosti a samostatnosti. Nenosi
zbytečně těžkou aktovku s věcmi, které
nepotřebuje.

**Domluvejte se s dítětem na tom, zda půjde
po skončení vyučování domů, nebo do
školní družiny, a kdo ho ze školy vyzvedne.**

Dítě má přehled o době, kterou ve škole
stráví, a není vystaveno stresu, že jste na něj
zapomněli.

**Povídejte si s dítětem. Zajímejte se o to, co
se ve škole dělo.**

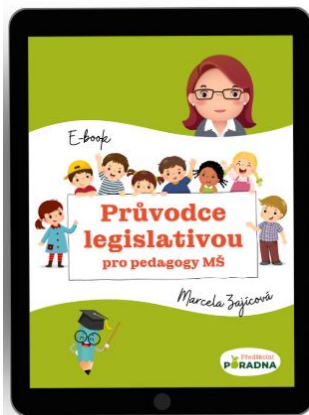
Projevením zájmu posilujete emoční
stabilitu a sebedůvěru dítěte. Společným
vyprávěním rozvíjíte jeho slovní zásobu
a komunikační dovednosti.

**Nezatěžujte dítě velkým množstvím
zájmových kroužků a aktivit. Dopřejte mu
časový prostor pro hru a relaxaci.**

Dítě je ve škole vystaveno zátěži, na kterou
nemusí být zvyklé. Potřebuje čas samo pro
sebe a na odpočinek. Přetížení může vést ke
vzniku psychických potíží.

Klub Předškolní poradny vám dá jistotu!

Do 31. března 2025 získáte k ročnímu
členství v Klubu Předškolní poradny
Průvodce legislativou **zdarma**.



www.predskolniporadna.cz
/
klub