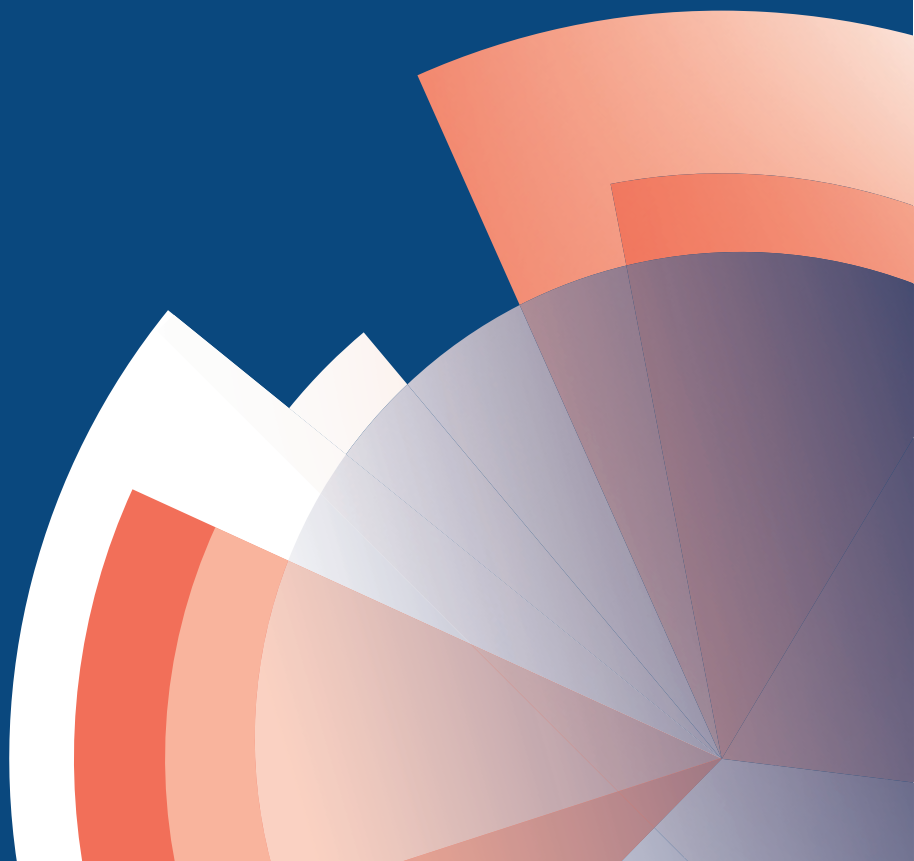


# Rámcový vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání

export k 14. 01. 2025 02:43



# Rámcový vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání

Export k 14. 01. 2025 02:43

**Dokument obsahuje pouze závazné části RVP.**

**Aktuální data RVP včetně metodické podpory jsou vždy dostupná na adrese  
<https://prohlednout.rvp.cz>.**

# Obsah

<b>Obecné části</b>	5
Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	6
Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	6
Cíle a pojetí předškolního vzdělávání	7
Cíle předškolního vzdělávání	7
Pojetí předškolního vzdělávání	7
Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	7
Vzdělávací strategie	7
Návaznost předškolního a základního vzdělávání	8
Pedagogický tým školy	9
Ředitel jako lídr mateřské školy	9
Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	9
Asistent pedagoga jako partner učitele	9
Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání	10
Psychosociální podmínky	10
Spolupráce školy s rodinou	10
Organizace	10
Životospráva	10
Věcné podmínky	11
Vzdělávací obsah	12
Uspořádání vzdělávacího obsahu	12
Autoevaluace mateřské školy	13
Proces autoevaluace	13
Hodnocení výsledků vzdělávání	13
Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu školního vzdělávacího programu	14
Zásady pro tvorbu ŠVP	14
Zásady pro vyhodnocování ŠVP	15
Zásady pro úpravy a změny ŠVP	15
<b>Základní gramotnosti</b>	16
Čtenářská gramotnost	17
Matematická gramotnost	18
<b>Klíčové kompetence</b>	19
Klíčová kompetence k učení	20
Klíčová kompetence komunikační	21
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	22
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	23
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	24
Klíčová kompetence k řešení problémů	25
Klíčová kompetence kulturní	26
Klíčová kompetence digitální	27
<b>Vzdělávací oblasti</b>	28
Dítě a jeho tělo	29
Tělo, smysly a biologické potřeby	29
Pohyb, hrubá a jemná motorika	29
Praktický život	30
Fyzická zdatnost	30
Ochrana zdraví	30
Dítě a jeho psychika	31
Sebepojetí, autonomie a emoce	31
Myšlenkové operace a procesy	31
Představivost, fantazie, tvořivost	32
Jazyk a řeč	32
Předčtenářské dovednosti	33
Předmatematické představy	33
Dítě, ten druhý a společnost	35
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	35
Základy etikety a morální hodnoty	35

Svět lidí a kultury	35
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	36
Dítě a svět	37
Poznávání světa a přírody	37
Životní prostředí a jeho ochrana	37
Bezpečné chování	37

# Obecné části

KA1

## Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

### Charakteristika

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní principy, zpřesňuje požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. [1] Je závazný pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách, v přípravných třídách základních škol a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální, zařazených do sítě škol a školských zařízení.

[1] Základní požadavky, podmínky a pravidla jsou legislativně vymezené právními předpisy, kterými se musí každá škola řídit, a to v souladu s jejich aktuálním zněním. V době vydání tohoto dokumentu jsou to zejména tyto: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy, zejména vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin); popř. další související předpisy.

### Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

RVP PV je formulovaný tak, aby:

- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet;
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost a kvalitu vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami;
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy;
- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám;
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro autoevaluaci i vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání.

## KA2

## Cíle a pojetí předškolního vzdělávání

### Charakteristika

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Pojem předškolní vzdělávání v sobě proto zahrnuje všechny aspekty výchovy, vzdělávání a péče.

Pro život dítěte má vzdělávání v předškolním období dalekosáhlý význam. Poznatky pedagogů, psychologů a lékařů dokazují, že většinu toho, co dítě prožije v prvních letech života a přijme z podnětů okolního prostředí, má pro něj trvalou hodnotu.

### Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

### Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání přináší dítěti první zkušenost s institucionálním vzděláváním. Jeho záměrem je **podporovat a doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. Nabízí vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na **respektu k jeho individualitě a jedinečnosti**. Jedná se o individualizované vzdělávání.

V předškolním věku jsou vytvářeny předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a pro celoživotní učení tím, že jsou za všech okolností maximálně podporovány rozvojové možnosti každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciality. V etapě předškolního vzdělávání jsou přítomny osobnostní rozdíly mezi dětmi, stejně tak jako rozdíly ve výsledcích jejich učení. Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání těchto rozdílů, ale o **vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte**.

Předškolní vzdělávání je založené na **inkluzivních principech**, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu.

### Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, v rozmanitých životních situacích.

**Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později.**

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny. Předškolní vzdělávání otevírá možnosti pro systematické utváření jejich prvotních základů v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte.

## Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitel zahrnuje do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

Při volbě vzdělávacích strategií je důležité respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším způsobům učení patří **spontánní učení**, probíhající zejména v rámci **hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu.

Vedle spontánních činností a her jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitel. Z hlediska míry vedení učitelem mohou být koncipovány jako **nepřímo řízené**, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou **řízené** vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožitkové učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení**, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: **skupinová, individuální a hromadná**. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

## Návaznost předškolního a základního vzdělávání

RVP PV definuje pojetí a cíle předškolního vzdělávání, vymezuje klíčové kompetence a jim odpovídající vzdělávací strategie, určuje vzdělávací obsah. Na tyto atributy předškolního vzdělávání plynule navazuje základní vzdělávání, které zejména ve svém počátku uplatňuje stejné vzdělávací strategie. Tím umožňuje dítěti postupně se adaptovat na změnu prostředí, přijímat nové povinnosti a výzvy, přijmout sociální roli žáka. V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) je tato návaznost podchycena v klíčových kompetencích, základních gramotnostech, vzdělávacích oblastech a průřezových tématech.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech z RVP PV dávají učitelům v 1. ročníku základní školy představu o tom, k čemu jsou děti v předškolním vzdělávání vedeny a co obvykle na vstupu do základního vzdělávání dokážou. Učitel na tyto výsledky navazuje s respektem k jejich aktuálním potřebám, možnostem a zájmům.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.



## KA3

## Pedagogický tým školy

### Charakteristika

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

### Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

### Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

### Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

## KA4

## Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

### Charakteristika

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. V návaznosti na ně RVP PV podrobněji specifikuje a doplňuje psychosociální podmínky, spolupráci s rodinou, organizaci, životosprávu a věcné podmínky. Mateřské školy vytvářejí uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

### Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

### Spolupráce školy s rodinou

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

### Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

### Životospráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

## Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

KA5

## Vzdělávací obsah

### Charakteristika

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

### Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. **Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.**

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

KA6

## Autoevaluace mateřské školy

### Charakteristika

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

Mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní plán autoevaluace, podle kterého bude postupovat.

### Proces autoevaluace

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Pro autoevaluaci si mateřská škola vytváří kritéria, která konkretizují požadavky uvedené v tomto dokumentu.

Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitel je vyhodnocuje průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce. Přístup k nim má také Česká školní inspekce, případně další aktéři vzdělávání.

Učitel je využívá:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

## KA7

## Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu školního vzdělávacího programu

### Charakteristika

Školní vzdělávací program (ŠVP) je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Vychází z požadavků RVP PV. Popisuje, jak konkrétně jsou tyto požadavky naplňovány, co je pro realizaci předškolního vzdělávání v mateřské škole charakteristické. Je přehledný, podává ucelený obraz o mateřské škole. Jedná se o otevřený materiál, který je nutné aktualizovat na základě zjištění plynoucích z autoevaluace, externího hodnocení mateřské školy, úprav RVP PV nebo právních předpisů.

Pokud mateřská škola dodrží zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu, bude konkrétní ŠVP v souladu s RVP PV.

### Zásady pro tvorbu ŠVP

Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitel školy. Na tvorbě ŠVP se spolupodílejí pedagogičtí pracovníci, případně další zaměstnanci školy. Svými podněty mohou přispívat i zákonní zástupci. Celkový rozsah ŠVP není stanovený.

ŠVP obsahuje identifikační údaje školy, popisuje charakteristiku školy, pedagogický tým školy, podmínky pro vzdělávání, charakteristiku vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a plán autoevaluace.

#### Identifikační údaje školy

- název dokumentu „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ může být doplněn motivačním názvem, který charakterizuje školu nebo program
- název školy, sídlo, kontakt
- ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP
- údaje o zřizovateli
- číslo jednacích
- platnost a účinnost dokumentu
- podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

#### Charakteristika školy

- lokalita školy
- charakteristika a specifika budovy/budov
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
- specifika jednotlivých tříd

#### Pedagogický tým školy

- obecný popis složení týmu školy
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků

#### Podmínky vzdělávání

- psychosociální podmínky
- spolupráce se zákonnými zástupci
- organizace
- životospráva
- věcné podmínky

#### Charakteristika vzdělávacího programu

- vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy
- vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

#### Vzdělávací obsah

- integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- další projekty a programy

Flexibilně uspořádané integrované bloky, projekty a programy obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky

učení, ke kterým jejich realizace směřuje. V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy.

#### Plán autoevaluace

- oblasti autoevaluace
- cíle autoevaluace
- kritéria autoevaluace
- metody a nástroje pro autoevaluaci
- termíny a frekvence autoevaluace
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

## Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu

## Zásady pro úpravy a změny ŠVP

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Pokud není určeno jinak, ŠVP se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP, musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. Každá verze ŠVP má vlastní číslo jednací.

# Základní gramotnosti



CGR

## Čtenářská gramotnost

### *Charakteristika základní gramotnosti*

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

MGR

## Matematická gramotnost

### *Charakteristika základní gramotnosti*

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

# Klíčové kompetence

KKU

## Klíčová kompetence k učení

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KKU-000-000-PV1-001

**Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**

KKU-000-000-PV1-002

**Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**

KKU-000-000-PV1-003

**Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**

KKU-000-000-PV1-004

**Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**

KKO

## Klíčová kompetence komunikační

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KKO-000-000-PV1-001

**Vyjadřuje se různými způsoby.**

KKO-000-000-PV1-002

**Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**

KKO-000-000-PV1-003

**Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**

KKO-000-000-PV1-004

**Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**

KKO-000-000-PV1-005

**Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

KOB

## Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KOB-000-000-PV1-001

**Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**

KOB-000-000-PV1-002

**Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**

KOB-000-000-PV1-003

**Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**

KOB-000-000-PV1-004

**Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**

KOB-000-000-PV1-005

**Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**

KOB-000-000-PV1-006

**Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**

KPS

## Klíčová kompetence osobnostní a sociální

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KPS-000-000-PV1-001

**Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**

KPS-000-000-PV1-002

**Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**

KPS-000-000-PV1-003

**Pojmenuje vlastní silné stránky.**

KPS-000-000-PV1-004

**Projevuje důvěru v sebe sama.**

KPS-000-000-PV1-005

**Vyjadřuje svůj názor.**

KPS-000-000-PV1-006

**Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**

KPS-000-000-PV1-007

**Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**

KPS-000-000-PV1-008

**Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**

KPR

## Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KPR-000-000-PV1-001

**Přichází s vlastními nápady.**

KPR-000-000-PV1-002

**Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**

KPR-000-000-PV1-003

**Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**

KPR-000-000-PV1-004

**Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**

KPR-000-000-PV1-005

**Dokončí, co započalo.**

KPR-000-000-PV1-006

**Organizuje a realizuje svoje činnosti.**

KPR-000-000-PV1-007

**Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**

KPR-000-000-PV1-008

**Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**

KPR-000-000-PV1-009

**Oceňuje práci i úsilí druhých.**



KRP

## Klíčová kompetence k řešení problémů

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KRP-000-000-PV1-001

**Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**

KRP-000-000-PV1-002

**Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**

KRP-000-000-PV1-003

**Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**

KRP-000-000-PV1-004

**Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**

KRP-000-000-PV1-005

**Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**

KRP-000-000-PV1-006

**Tvořivě pracuje s informacemi.**

KRP-000-000-PV1-007

**Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**

KKT

## Klíčová kompetence kulturní

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KKT-000-000-PV1-001

**Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**

KKT-000-000-PV1-002

**Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**

KKT-000-000-PV1-003

**Zapojuje se do tvůrčích činností.**

KKT-000-000-PV1-004

**Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**

KDI

## Klíčová kompetence digitální

### *Charakteristika klíčové kompetence*

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

KDI-000-000-PV1-001

**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**

KDI-000-000-PV1-002

**Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**

KDI-000-000-PV1-003

**Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**

# Vzdělávací oblasti

DJT

## Dítě a jeho tělo

### *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

TSB

### **Tělo, smysly a biologické potřeby**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJT-TSB-000-PV1-001

**Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**

DJT-TSB-000-PV1-002

**Zachovává správné držení těla.**

DJT-TSB-000-PV1-003

**Rozlišuje pomocí všech smyslů.**

DJT-TSB-000-PV1-004

**Naplňuje své biologické potřeby.**

PHJ

### **Pohyb, hrubá a jemná motorika**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJT-PHJ-000-PV1-001

**Zvládá základní pohybové dovednosti.**

DJT-PHJ-000-PV1-002

**Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**

DJT-PHJ-000-PV1-003

**Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**

DJT-PHJ-000-PV1-004

**Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**

DJT-PHJ-000-PV1-005

**Zvládá základy grafomotoriky.**

DJT-PHJ-000-PV1-006

**Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**

DJT-PHJ-000-PV1-007

**Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**

DJT-PHJ-000-PV1-008

**Vyhledává příležitosti k pohybu.**

## PZI

### Praktický život

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJT-PZI-000-PV1-001

**Zvládá sebeobsluhu.**

DJT-PZI-000-PV1-002

**Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.**

DJT-PZI-000-PV1-003

**Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**

## FZD

### Fyzická zdatnost

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJT-FZD-000-PV1-001

**Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**

DJT-FZD-000-PV1-002

**Překonává fyzické překážky.**

## OZD

### Ochrana zdraví

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJT-OZD-000-PV1-001

**Má osvojené základní hygienické návyky.**

DJT-OZD-000-PV1-002

**Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**

DJT-OZD-000-PV1-003

**Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**

DJP

## Dítě a jeho psychika

### *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

SAE

### **Sebepojetí, autonomie a emoce**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-SAE-000-PV1-001

**Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**

DJP-SAE-000-PV1-002

**Orientuje se v základních emocích a pocitech.**

DJP-SAE-000-PV1-003

**Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**

DJP-SAE-000-PV1-004

**Navazuje a rozvíjí citové vazby.**

DJP-SAE-000-PV1-005

**Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**

DJP-SAE-000-PV1-006

**Vyrovná se s neúspěchem.**

MOP

### **Myšlenkové operace a procesy**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-MOP-000-PV1-001

**Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**

DJP-MOP-000-PV1-002

**Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**

DJP-MOP-000-PV1-003

**Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**

DJP-MOP-000-PV1-004

**Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**

DJP-MOP-000-PV1-005

**Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**

DJP-MOP-000-PV1-006

**Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**

DJP-MOP-000-PV1-007

**Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**

DJP-MOP-000-PV1-008

**Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**

DJP-MOP-000-PV1-009

**Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**

DJP-MOP-000-PV1-010

**Ověří správnost řešení.**

## PFT

### **Představivost, fantazie, tvořivost**

**Očekávané výsledky učení:**

**Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-PFT-000-PV1-001

**Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**

DJP-PFT-000-PV1-002

**Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**

## JAR

### **Jazyk a řeč**

**Očekávané výsledky učení:**

**Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-JAR-000-PV1-001

**Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**

DJP-JAR-000-PV1-002

**Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**

DJP-JAR-000-PV1-003

**Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**

DJP-JAR-000-PV1-004

**Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**

DJP-JAR-000-PV1-005

**Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**

DJP-JAR-000-PV1-006

**Rozpozná rým, rytmizuje.**

DJP-JAR-000-PV1-007

**Vypráví jednoduchý děj.**

DJP-JAR-000-PV1-008

**Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**



DJP-JAR-000-PV1-009

**Formuluje instrukce a předá je ostatním.**

DJP-JAR-000-PV1-010

**Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**

## PDO

### Předčtenářské dovednosti

**Očekávané výsledky učení:**

**Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-PDO-000-PV1-001

**Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**

DJP-PDO-000-PV1-002

**Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**

DJP-PDO-000-PV1-003

**Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**

DJP-PDO-000-PV1-004

**Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**

DJP-PDO-000-PV1-005

**Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**

DJP-PDO-000-PV1-006

**Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

## PMP

### Předmatické představy

**Očekávané výsledky učení:**

**Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DJP-PMP-000-PV1-001

**Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**

DJP-PMP-000-PV1-002

**Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**

DJP-PMP-000-PV1-003

**Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**

DJP-PMP-000-PV1-004

**Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**

DJP-PMP-000-PV1-005

**Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**

DJP-PMP-000-PV1-006

**Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**

DJP-PMP-000-PV1-007

**Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**

DJP-PMP-000-PV1-008

**Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.**

DDS

## Dítě, ten druhý a společnost

### *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

ASO

### **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DDS-ASO-000-PV1-001

**Poradí si v nové situaci.**

DDS-ASO-000-PV1-002

**Začlení se do skupiny.**

DDS-ASO-000-PV1-003

**Přijímá různé sociální role.**

DDS-ASO-000-PV1-004

**Ovlivňuje směřování společné činnosti.**

DDS-ASO-000-PV1-005

**Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

ZEH

### **Základy etikety a morální hodnoty**

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DDS-ZEH-000-PV1-001

**Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**

DDS-ZEH-000-PV1-002

**Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**

DDS-ZEH-000-PV1-003

**Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**

DDS-ZEH-000-PV1-004

**Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**

DDS-ZEH-000-PV1-005

**Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**

## SLK

### Svět lidí a kultury

#### Očekávané výsledky učení:

#### Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

---

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

## ZKV

### Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

#### Očekávané výsledky učení:

#### Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

---

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS

## Dítě a svět

### *Charakteristika vzdělávací oblasti*

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

PSP

### Poznávání světa a přírody

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DAS-PSP-000-PV1-001

**Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**

DAS-PSP-000-PV1-002

**Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**

DAS-PSP-000-PV1-003

**Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**

DAS-PSP-000-PV1-004

**Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**

DAS-PSP-000-PV1-005

**Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**

ZPO

### Životní prostředí a jeho ochrana

**Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DAS-ZPO-000-PV1-001

**Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**

DAS-ZPO-000-PV1-002

**Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**

DAS-ZPO-000-PV1-003

**Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**

DAS-ZPO-000-PV1-004

**Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**

DAS-ZPO-000-PV1-005

**Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**

DAS-ZPO-000-PV1-006

**Respektuje různé formy života.**

**BCH****Bezpečné chování****Očekávané výsledky učení:****Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)**

---

DAS-BCH-000-PV1-001

**Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**

DAS-BCH-000-PV1-002

**Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**

DAS-BCH-000-PV1-003

**Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**

DAS-BCH-000-PV1-004

**Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**