

Co přinese revize RVP PV a jak se na ni připravit

Týden učitelů v Předškolní poradně

Kde najdu nový RVP PV?

<https://prohlednout.rvp.cz./predskolni-vzdelavani>

<https://prohlednout.rvp.cz./export>

Úroveň vzdělávání	Pouze závazná část RVP	PDF
Předškolní vzdělávání	Ano	STÁHNOUT
Předškolní vzdělávání	Ne	STÁHNOUT

Jak to vypadá v praxi?

KKU

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Jak to vypadá v praxi?

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Metodická podpora

Komentář

Dítě se nebojí chybovat a má radost z odstranění chyby. Vyhodnocuje své činnosti, přichází na chybu a odstraní ji. V některých případech chybu přijme a využije jako alternativní řešení. Formativní přístup spočívající v oceňování procesu učení, poskytování popisné zpětné vazby pozitivně ovlivňuje učení dítěte. Další podporou je skupinová práce, při které děti sdílejí své nápady a postřehy.

Rizika

- Poukazování na chybu jako problém.
- Ulpívání na jednom způsobu řešení.
- Nedostatek prostoru a času pro učení.

Vazby

Následující očekávané výsledky učení

Základní vzdělávání

KKU-USU-000-ZV5-001

Monitoruje své procesy učení.

Pojetí předškolního vzdělávání

Odlišnost je běžným společenským jevem

- Respektující přístup
- Individualizované vzdělávání
- Celoživotní učení
- Inkluze

Pedagogické diagnostikování

Diagnostické portfolio

Informace získané o dítěti dokladují učitelé v **diagnostickém portfolio**. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.

Přístup k nim má také ČŠI, případně další aktéři vzdělávání. Učitel je využívá:

- při plánování vzdělávací nabídky,
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte

Cíle RVP PV

Hlavním cílem je **“rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy”**.

Mimo hlavní cíl předškolního vzdělávání nový RVP PV formuluje cíle:

- očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech,
- očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích a

Vzdělávací strategie

Spontánní učení - přirozené učení hrou

Hra = nejpřirozenější činnost dítěte předškolního věku

Vzdělávací činnosti nepřímo řízené a řízené -
připravuje je učitel, který je v roli průvodce

Prožitkové učení - když si děti na věci “sáhnou”

Kooperativní učení - když se děti učí spolu

Situační učení - učení z běžných situací

Sociální učení - jak se děti učí být součástí společnosti

Předškolní poradna © 2025

TÝDEN UČITELŮ

Základní gramotnosti

Matematická gramotnost

Čtenářská gramotnost

MGR

Matematická gramotnost

Charakteristika základní gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence **komunikační**

Kompetence **k občanství a udržitelnosti**

Kompetence **osobnostní a sociální**

Kompetence **k podnikavosti a pracovní**

Kompetence **digitální**

Kompetence **kulturní**

Klíčové kompetence

KDI

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

RVP PV, 2025:

Psychosociální podmínky

Spolupráce školy s rodinou

Organizace

Životospráva

Věcné podmínky

Vzdělávací obsah

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

Charakteristika vzdělávací oblasti: Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- Tělo, smysly a biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Praktický život
- Fyzická zdatnost
- Ochrana zdraví

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Metodická podpora

Komentář

Diskutujeme s dětmi o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Seznamujeme děti se zásadami zdravého životního stylu i se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. Cílem je, aby děti porozuměly základním mechanismům péče o tělo a zdravému životnímu stylu, neboť porozumění je předpokladem pro zvnitřnění návyků péče o zdraví.

Příklady

- Prostřednictvím konkrétních situací i příběhů demonstrujeme dětem pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, střídání činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě a otužování.
- Seznamujeme děti s faktory poškozujícími zdraví, včetně návykových látek a závislostí.
- Diskutujeme s dětmi o některých způsobech ochrany zdraví, povzbuzujeme je ve sdílení jejich názorů a zkušeností.

Vazby

Následující očekávané výsledky učení

Základní vzdělávání

CJS-CJS-005-ZV5-022

Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.

CJS-CJS-005-ZV5-031

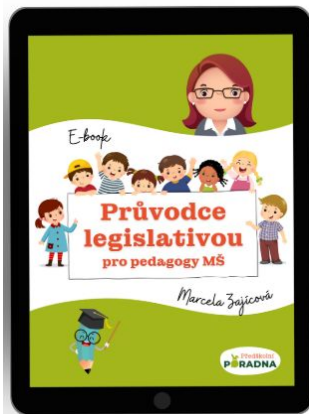
Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.

CJS-CJS-005-ZV5-024

Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.

Klub Předškolní poradny vám dá jistotu!

Do 31. března 2025 získáte k ročnímu
členství v Klubu Předškolní poradny
Průvodce legislativou **zdarma**.



[www.predskolniporadna.cz/
klub](http://www.predskolniporadna.cz/klub)